

обучающимися прикладных профессиональных знаний и производственного опыта (профессиональных компетенций);

для АО «Группа "Илим"» – удовлетворение потребности в высококвалифицированных специалистах с высшим техническим образованием, обладающих уровнем и набором теоретических и прикладных знаний, максимально полно отвечающим специфическим нуждам компании и способным за минимальный адаптационный период эффективно войти в производственный процесс.

УДК 378

**С.В. Совина**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Статья посвящена применению в учебном процессе активных методов обучения с моделированием традиционных производственных процессов. Даны рекомендации по выбору вида активных методов обучения применительно к конкретным учебным задачам и внедрению их в учебный процесс.

*Ключевые слова:* деловая игра, активные формы обучения, профессиональные компетенции, лакокрасочный материал, защитно-декоративное покрытие.

**S.V. Sovina**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

### **EDUCATIONAL TECHNOLOGIES BASED ON THE ACTIVATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION**

The article is devoted to the application of active teaching methods in the educational process with modeling of typical production situations. The classification of active teaching methods is given, recommendations on the choice of the type in relation to specific educational tasks for the development and implementation of business games in the educational process are given.

*Keywords:* business game, active forms of training, professional competence, paintwork material, protective and decorative coating.

Для улучшения профессиональной подготовки обучающихся в высшей школе на базе компетентностного подхода необходимо внедрять в учебный процесс широкий спектр оценочных средств, применять активные методы обучения. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в разделе «Требования к условиям реализации основных образовательных программ» в качестве ведущих критериев выступают следующие: наращивание размера и роли самостоятельной работы учащихся, использование интенсивных способов изучения (30 % аудиторных занятий для бакалавров и не менее 50 % для магистров) [1, с. 6].

По дисциплине «Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий на древесине и древесных материалах» для обучающихся по направлению 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» профиль «Технология деревообработки» очной и заочной форм обучения предлагается проведение практических занятий в виде деловой игры с элементами игрового проектирования [2, с. 2].

При выполнении этапов деловой игры рассматривается имитация работы цеха отделки деревообрабатывающей фирмы, а обучаемые играют роли главного технолога и технологов. При разработке учебно-методического пособия деловой игры по дисциплине применялись составляющие игрового проектирования: проведение завершающего заседания в виде научно-технического совета, на котором с использованием способа разыгрывания ролей группы отстаивают созданные варианты технологических процессов с рецензированием. Разработка учебно-методического пособия по деловой игре велась в три этапа, задачи на каждом из них представлены на рисунке.

Под управлением преподавателя академическая группа разбивается на игровые группы по 3 члена. В группе выбирается главный технолог, работа которого оценивается дополнительными баллами. На любом рубеже есть возможность замены главного технолога. На первом рубеже начальник цеха (преподаватель) знакомит с целью, задачами, структурой игры, совместными правилами поведения, системой стимулирования.



Этапы формирования деловой игры «ВОСК»

В процессе ситуационной игры любой обучающийся персонально разрабатывает установленные перед группой вопросы, вслед за тем защищает собственные предложения в игровой группе. В общем заключении закрепляется любое принятое дополнение. Принятие совместного заключения происходит в течении лимитированного времени (в течение 30 мин).

После окончания выполнения заданий и сдачи принятых решений как индивидуальных, так и общего участникам игровых групп предлагаются карточки с вопросами. Для придания элемента игры вводятся составляющие случайных мероприятий – одна карточка премиальная без ответа на вопрос. За верный ответ группа (каждый член в ней) получает премиальные баллы, за отказ или же неверный ответ не получает ничего.

На заключительном занятии проводится защита работы перед всей группой с постановкой вопросов от иных игровых групп, оценкой вопросов, ответов и защиты в целом в баллах. Рецензирование докладчика и оценка рецензии в баллах. Рассмотрение результатов игры и награждение обучающихся, набравших наибольшие баллы. Результат игры предусматривает оценку за курсовую работу по дисциплине, а обучающиеся, набравшие максимальные баллы, получают оценку за экзамен по дисциплине. Проведение практических занятий таким образом позволило принимать решения обучающимся в критериях, приближенных к производственным.

Использование деловой игры «ВОСК» продемонстрировало, что активный метод обучения считается массивным активатором самостоятельной работы обучающихся по приобретению профессиональных компетенций.

*Библиографический список*

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Носик. – Санкт-Петербург : ГИЭУ, 2010. – 59 с.

2. Совина, С. В. Ситуационная деловая игра «ВОСК» / С. В. Совина, О. Н. Чернышев, И. В. Яцун. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2016. – 18 с.

УДК 629

**В.А. Александров**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДЛЯ ТЕХОСМОТРА 2020**

Рассмотрен вопрос организации и проведения технического осмотра транспортных средств в рамках изменения законодательства, сотрудничества и взаимодействия преподавателей УГЛТУ и сотрудников ГИБДД при контроле за проведением технического осмотра и готовности объединения операторов технического осмотра СРО «УрАПАБ» к работе в новых условиях.

*Ключевые слова:* подготовка, преподаватели, сотрудники ГИБДД, транспортные средства, опасные грузы, оператор технического осмотра, саморегулируемая организация.

**V.A. Aleksandrov**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

**ASPECTS OF SPECIALISTS TRAINING FOR TECHNICAL  
INSPECTION 2020**

The article deals with the problem of organizing and conducting technical inspection of vehicles in the framework of changes in legislation, cooperation and interaction of USFEU teachers staff and traffic police